

姓名

日期

期別

家長引導素材

數字 1-10

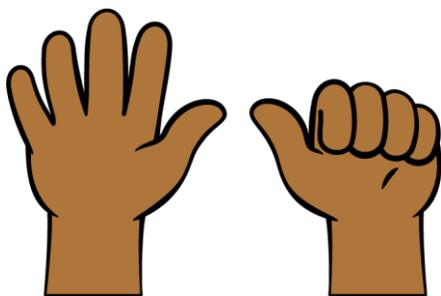
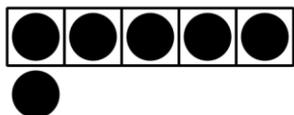
在本單元中，學生會回答有多少個物品這樣的問題。學生會數出並比較 10 以內的群組，並寫下數字代表數量。

A 部分：數一數並比較物品群組

在本部分中，學生在數一數並回答有關「幾個」的問題時，會將自己看見的數量及說出的數量用語連結起來。他們會重新排列、數一數物品群組，並發現物品的排列方式不會影響物品的總數。學生會比較物品群組並使用更多和更少這樣的用語，或許他們之前並沒有使用過這樣的描述方式。例如：學生可能會比較 7 個物品的群組和 2 個物品的群組。

B 部分：數一數並比較象徵圖群組

在本部分中，學生會從首次數象徵圖開始。這對學生來說的挑戰性較高，因為象徵圖無法重新排列，要掌握已經數過哪些象徵圖也比較困難。學生會用行、列、5 格陣、數字積木排列和手指來數象徵圖群組。



在這整個部分，學生會數一數並比較排列在 5 格陣上的象徵圖及手指的象徵圖。這些象徵圖都是以 5 為一個結構單位再加上一些，可輔助學生從 5 往前數，以判斷有幾個象徵圖。

C 部分：串連數量和數字

在本部分中，學生會在本部分首次寫下數字表示數量。學生會持續 B 部分數算整理後的象徵圖群組的成果，並開始數以圓形排列的象徵圖，要做到這一點，學生必須建立起掌握

姓名

日期

期別

已經算過哪些象徵圖的方法。學生也會透過算出物品群組和畫出象徵圖群組的方式，來表示數字。

例如：學生會將左邊的書面數字與頁面右側的點配對。

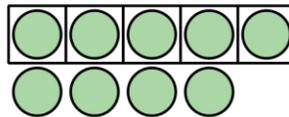
4



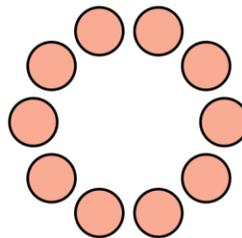
10



7



9



D 部分：比較數字

在本部分中，學生會比較書面數字。學生在數數時會看見數字越來越大，且每次會多出 1。他們能找出比指定數字或物品群組多 1 和少 1 是多少。學生可以用數種方式比較書面數字：

- 畫出每個數字並使用圖畫進行比較。
- 使用數字的心理象徵或數字感。
- 運用對數列的認識並知道數列中後面的數字較大。

姓名

日期

期別

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生比較兩個數量的物品（鉛筆、杯子、水果等）。

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 你有幾個 ____？（兩組物品重複說明）。
- 哪個東西比較多？哪個東西比較少？
- 你怎麼知道？



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有